

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

| | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|----------------|---------|
| Asignatura: | Valoración e intervención psicomotriz en actividad física y deporte | | | | |
| Subject: | Applied Psychomotor Evaluation and Intervention | | | | |
| Titulación: | Grado en Ciencias del Deporte | | | | |
| Departamento: | CC Sociales de la Act. Fís., del Deporte y el Ocio | | | | |
| Módulo: | Itinerario de Orientación Profesional | | Código: | 115000084 | |
| Itinerario/s: | DEF - AFS | | Carácter: | OPTATIVA | |
| Créditos ECTS: | 6 | Semestre: | Séptimo | Lengua: | Español |
| Contextualización en el grado: | Proporciona al Grado un medio para observar las capacidades perceptivo-motrices de los sujetos, sobre las que se planificarán y diseñarán los diferentes niveles de intervención en el ámbito de la actividad física y el deporte. | | | | |
| Relación con otras asignaturas del grado: | "Educación física de base" y "Psicología de la actividad física y desarrollo motor" | | | | |
| Recomendaciones y observaciones: | Sería aconsejable haber cursado antes la asignatura: "Educación física de base." | | | | |

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

| |
|---|
| Competencias Generales: |
| CG3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo. CG8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones. |
| Competencias Específicas: |
| CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. |
| Resultados de aprendizaje: |
| 1.- Conocer las condiciones básicas para seleccionar entre diferentes baterías de tests psicomotores las más adecuadas a la población a observar. 2.- Conocer y utilizar diferentes instrumentos de valoración psicomotriz y entender su utilidad. 3.- Comprender la importancia que el autoconcepto y la autoestima tienen sobre la evolución de la conducta motriz. 4.- Determinar la manera mas adecuada de intervención psicomotriz. |

PROGRAMA DE CONTENIDOS:

| Unidades temáticas: | |
|---|---|
| Tema 1: | EL EXAMEN PSICOMOTOR - Selección de instrumentos de valoración. |
| Tema 2: | LA APLICACIÓN DE PRUEBAS DE VALORACIÓN - Condiciones de aplicación. - El rapport. |
| Tema 3: | LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS - Hoja de anotaciones. - Perfil psicomotor. |
| Tema 4: | ASPECTOS COORDINATIVOS Y PERCEPTIVOS - Ajustes que reclaman los diferentes aspectos. - Valoración de aspectos coordinativos. - Valoración de aspectos perceptivos. |
| Tema 5: | LA DOMINANCIA LATERAL - Determinación de la dominancia lateral. - Tipos de dominancia lateral. |
| Tema 6: | PRUEBAS COMPLEMENTARIAS DE VALORACIÓN - Valoración del comportamiento psicosocial. - Pruebas gráficas y de dibujo. |
| Tema 7: | EL AUTOCONCEPTO - Componentes y dimensiones del autoconcepto. - Origen y evolución. - Valoración del autoconcepto. |
| Tema 8: | LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ - Oportunidad de la intervención psicomotriz. - Situaciones que requieren una intervención específica. |
| Tema 9: | TÉCNICAS Y MÉTODOS DE RELAJACIÓN COMO MEDIO DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ - Diferentes técnicas y métodos de relajación. - Técnicas mas adecuadas para la intervención psicomotriz. |
| Bibliografía Básica: | |
| <p>. Bueno, M., Valle, S. y Vega, R. (2011) Los contenidos perceptivo motrices, las habilidades motrices y la coordinación a lo largo de todo el ciclo vital. Winihard Grafics, S.L. : Toledo</p> <p>. Burns, R.B. (1990) El autoconcepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento. EGA: Bilbao.</p> <p>. Lapierre, A. (1977) La reeducación física. Científico-Médica: Barcelona.</p> <p>. Martínez Quesada, J.L. (1979) Aprenda a relajarse. Santamaría: Madrid.</p> <p>. Ruiz, L.M. (1987) Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos: Madrid.</p> <p>. Ruiz, L.M. (1995) Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la E.F. escolar. Gymnos: Madrid.</p> <p>. V.V.A.A. (1990-92) Educación infantil por el movimiento corporal y Educación primaria Educación física escolar. (Primero, segundo y tercer ciclos). Gymnos: Madrid.</p> <p>. Zazzo, R. (1976) Manual para el Examen psicológico del niño. Tomo nº 9. Fundamentos: Madrid</p> | |

Bibliografía Recomendada:

- . Alexander, G. (1983) La eutonía. Paidós: Barcelona.
- . Ballesteros, S. (1982) El esquema corporal. TEA: Madrid.
- . Berges y Lezine (1981) Test de imitación de gestos. Toray-Masson: Barcelona
- . Burns, R.B. (1990) El autoconcepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento. EGA: Bilbao.
- . Cratty, B. (1982) Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós: Buenos Aires.
- . Da Fonseca, V. (1998) Manual de observación psicomotriz. INDE: Barcelona.
- . Debienne, M.C. (1997) El dibujo en el niño. Planeta: Barcelona.
- . Escoriza, A. (1984) Evolución del dibujo infantil de 2 a 6 años. PPU: Barcelona.
- . Fernández, E., Gardoqui, M. L. y Sánchez Bañuelos, F. (1999) Escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas: desplazamientos, giros y manejo de móviles. Stock Cero SA: Madrid.
- . Geismann y Durand (1972) Los métodos de relajación. Guadarrama: Madrid.
- . Goodnow, J. (1983) El dibujo infantil. Morata: Madrid.
- . Guilmain, E.G. (1981) Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los doce años. Medica y técnica: Barcelona.
- . Lapierre, A. (1977) La reeducación física. Científico-Médica: Barcelona.
- . Martínez Quesada, J.L. (1979) Aprende a relajarse. Santamaría: Madrid.
- . Kemmler, R. (1983) El entrenamiento autógeno para niños, adolescentes y padres. TEA: Madrid.
- . Riew y Frey-Kerouedan (1984) De la motricidad a la escritura. Cincel: Madrid.
- . Rivadeneira, M. L. y Sicilia, A. (2004) La percepción espacio temporal y la iniciación a los deportes de equipo en primaria. INDE: Barcelona.
- . Ruiz, L.M. (1987) Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos: Madrid.
- . Ruiz, L.M. (1995) Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la E.F. escolar. Gymnos: Madrid.
- . Ruiz, L. M. (2000) Competencia e incompetencia en educación física: implicaciones para la intervención psicoeducativa, En Vence, D., Pérez, J. Beltrán, A., y otros, (2000) Intervención psicopedagógica y curriculum escolar. Pirámide: Madrid.
- . Torrigiani, O. (1978) Salud y serenidad a través del relax. De Vecchi: Barcelona.
- . Villa, A. Y Auzmendi, E. Medición del autoconcepto en la edad infantil. ICE Univ. De Deusto: Bilbao.
- . Xandró, M. (1977) Test de Machover; pareja y familia. Paidós: Madrid.

Recursos:

Para el desarrollo de la asignatura se precisa de:

- Aula de clase con posibilidades de modificar la disposición del mobiliario para trabajar por grupos.
- Espacio reducido para trabajos y tutorías grupales.
- Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula.
- Bibliografía básica y recomendada disponible en biblioteca para la consulta del alumnado.

METODOLOGÍA:

Metodología docente:

La asignatura se desarrollará a través lecciones magistrales precedidas de un diálogo sobre los temas y complementada por una aplicación en la resolución de supuestos prácticos . Además se utilizará el aprendizaje cooperativo en exposiciones o trabajos de aplicación práctica.

| | | | |
|-------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|
| Horas presenciales | 40 % | Horas no presenciales | 60 % |
|-------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|

EVALUACIÓN:

Métodos Generales de Evaluación:

- FORMATIVA (continua) - MIXTA: en la que se tendrán en cuenta, el trabajo realizado durante el curso y dos pruebas de asimilación de contenidos.
- SUMATIVA (final) : Se deberá comunicar esta opción dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará sólo a través de un examen final de diferentes características que las pruebas de asimilación de la opción FORMATIVA-MIXTA.

Sistema de Calificación:

- En el sistema de evaluación CONTINUA, para calificar a los estudiantes se valorará la participación en los trabajos encomendados, la presentación y/o exposición de trabajos en las fechas requeridas, la co-evaluación en los trabajos cooperativos y las pruebas de asimilación de contenidos. Cada apartado se calificará según las condiciones y porcentajes que se concretan en la guía de la asignatura.
- En la opción SUMATIVA el examen deberá superarse al 50%, no valorándose otros apartados.

GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

| | | | | | |
|--------------------|---|----------------|-----|----------------|---------------------------------------|
| Asignatura: | Valoración e intervención psicomotriz en actividad física y deporte | Código: | 084 | Módulo: | Itinerario de Orientación Profesional |
|--------------------|---|----------------|-----|----------------|---------------------------------------|

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

| | | | |
|--------------------|---|----------------|---------------------------------------|
| Asignatura: | Valoración e intervención psicomotriz en actividad física y deporte | Módulo: | Itinerario de Orientación Profesional |
|--------------------|---|----------------|---------------------------------------|

COMPETENCIA ESPECÍFICA: CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

| RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA nº) | | INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas) | TEMAS RELACIONADOS |
|----------------------------------|---|--|---|
| 1º | - Conocer las condiciones básicas para seleccionar entre diferentes baterías de tests psicomotores las más adecuadas a la población a observar. (1) | - SELECCIONA DE MANERA ADECUADA LOS INSTRUMENTOS A APLICAR A UNA MUESTRA DETERMINADA. | Tema 1 |
| 2º | - Conocer y utilizar diferentes instrumentos de valoración psicomotriz y entender su utilidad. (2) | - Confecciona hojas de anotación y registro de resultados. - ELABORA E INTERPRETA PERFILES PSICOMOTORES. - IDENTIFICA LA OPORTUNIDAD Y UTILIDAD DE APLICACIÓN DE LAS DIFERENTES PRUEBAS. - Aplica adecuadamente, de manera práctica, diferentes instrumentos de valoración. | Tema 2, Tema 3, Tema 4, Tema 5 y Tema 6 |
| 3º | - Comprender la importancia que el autoconcepto y la autoestima tienen sobre la evolución de la conducta motriz. (3) | - Propone actividades idóneas para mejorar el autoconcepto general del sujeto y específicamente de la dimensión física. | Tema 7 |
| 4º | - Determinar la manera más adecuada de intervención psicomotriz. (4) | - ELABORA ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ A LA VISTA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VALORACIÓN. | Tema 8 y Tema 9 |



DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:

| Asignatura: | Valoración e intervención psicomotriz en actividad física y deporte | Módulo: | Itinerario de Orientación Profesional |
|---|---|---|---------------------------------------|
| DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES: | La asignatura se desarrollará a través de una metodología expositiva (fundamentalmente al comienzo de cada tema), con participación activa de los alumnos. Del mismo modo, las exposiciones se verán complementadas con actividades de aplicación y reflexión sobre supuestos prácticos y role-playing. Asimismo se trabajará de manera cooperativa y se realizarán exposiciones y trabajos por parte de los alumnos. | | |
| METODOLOGÍA | ACTIVIDADES FORMATIVAS | | TEMAS |
| | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | |
| - MÉTODO EXPOSITIVO | - Exposición del profesor con participación activa de estudiantes | - Trabajo personal - tutoría individual | Todos |
| - MÉTODO EXPOSITIVO | - Exposición de estudiantes supervisada | - Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Lecturas, análisis documentación, búsqueda bibliográfica - Trabajo de reflexión - Tutorías individuales y colectivas | Tema 4 |
| - APRENDIZAJE COOPERATIVO | - Trabajos dirigidos grupales - Análisis de documentos - Supuestos prácticos - Trabajo de observación - Debates dirigidos - Role-playing | - Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Lecturas, análisis documentación, búsqueda bibliográfica - Trabajo de observación - Trabajo de reflexión - Tutorías individuales y colectivas | Temas: 3, 4, 5, 6 y 7. |
| - APRENDIZAJE DIALÓGICO | - Lecturas y análisis de documentos - Debates dirigidos - Trabajo de reflexión - Trabajo de observación - Resolución de problemas - Role-playing | - Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Trabajo de reflexión - Trabajo de observación - Tutorías individuales y colectivas | Todos |

DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

| | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|----------------|---------------------------------------|--|-----------|
| Asignatura: | Valoración e intervención psicomotriz en actividad física y deporte | | | Módulo: | Itinerario de Orientación Profesional | | |
| Horas presenciales: | Teóricas: | | Prácticas: | | Exámenes: | | |
| | 36 | | 20 | | 4 | | |
| Totales: | | | | | | | 60 |
| Horas no presenciales: | Trabajo Autónomo | | Trabajo Tutorizado | | Preparación Exámenes | | |
| | 30 | | 45 | | 15 | | |
| Exámenes (on-line) | | | | | | | 0 |
| Totales: | | | | | | | 90 |
| Total Volumen de Trabajo (horas) | | | 150 | | Total créditos ECTS | | |
| 6 | | | | | | | |

CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|---|--|
| Asignatura: | Valoración e intervención psicomotriz en actividad física y deporte | | | Módulo: | Itinerario de Orientación Profesional | |
| | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5 | |
| Temas | 1 y 2 | 2 y 3 | 3 y 4 | 4 | 4 | |
| Act. Formativas | - Exposición profesor - Debate dirigido | - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos | - Debate dirigido - Trabajo reflexión | - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Role-playing | - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Role-playing | |
| Act. Evaluación | | -Práct: trab. reflexión | -Práct: trab. reflexión | -Práct: trab. reflexión | -Práct: trab. reflexión | |



| | Semana 6 | Semana 7 | Semana 8 | Semana 9 | Semana 10 |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| Temas | 4 | 4 | 1, 2, 3, 4 y 5 | 5 y 6 | 6 y 7 |
| Act. Formativas | - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Role-playing | - Exposición profesor - Expos. estudiantes - Debate dirigido - Trabajo reflexión | - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión | - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Role-playing | - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos |
| Act. Evaluación | -Práct: trab. reflexión | -TRAB. Y EXPOSIC. GRUPOS | - PRUEBA ASIMIL. CONTENIDOS (Temas: del 1 al 4) | -Práct: trab. reflexión | -Práct: trab. reflexión |
| | Semana 11 | Semana 12 | Semana 13 | Semana 14 | Semana 15 |
| Temas | 7 y 8 | 9 | 9 | Del 5 al 9 | Todos |
| Act. Formativas | - Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos | - Exposición profesor - Debate dirigido - Supuestos prácticos | - Exposición profesor - Debate dirigido - Supuestos prácticos | - Exposición profesor - Debate dirigido - Supuestos prácticos | - Expos. estudiantes - Debate dirigido |
| Act. Evaluación | -Práct: trab. reflexión | | | - PRUEBA ASIMIL. CONTENIDOS (Temas: del 5 al 9) | -TRAB. Y EXPOSIC. GRUPOS |
| OBSERVACIONES : | <p>Este calendario de trabajo afecta fundamentalmente a los estudiantes que opten por el sistema de evaluación CONTINUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la mayoría de las sesiones de clase el alumno hará entrega de tareas de reflexión sobre los contenidos del temario. - En cada exposición de los estudiantes, están implicados solamente algunos de los grupos de trabajo en que se divide el total del alumnado. - Las PRUEBAS DE ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS programadas se realizarán en las fechas que se especifiquen al principio del semestre. | | | | |

EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------------------------|
| Asignatura: | Valoración e intervención psicomotriz en actividad física y deporte | Módulo: | Itinerario de Orientación Profesional |
| Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación. | | | |
| - FORMATIVA (continua) - MIXTA: en la que se tendrán en cuenta, el trabajo realizado durante el curso (según apartados) y DOS PRUEBAS DE ASIMILACIÓN de contenidos. | | | |
| - SUMATIVA: Si se opta por este tipo de evaluación deberá comunicarse dentro de las dos primeras semanas del semestre. | | | |
| Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación. | | | Porcentaje |
| EVALUACION FORMATIVA (Continua) Ó MIXTA | - PRÁCTICAS Y REFLEXIONES sobre los contenidos de la materia (al menos el 75%) | | 10 % |
| | - TRABAJO O EXPOSICIÓN (en grupo) supervisados por el profesor | | 15 % |
| | - CO-EVALUACIÓN y AUTO-EVALUACIÓN de trabajos cooperativos | | 5 % |
| | -DOS PRUEBAS DE ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS, cuya media debe superar el 5 (sobre 10) | | 70 % |
| | TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%) | | 100% |
| EVALUACIÓN SUMATIVA (Final) | - EXAMEN FINAL | | 100 % |
| | TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%) | | 100% |
| OBSERVACIONES : | <p>FORMATIVA-MIXTA: Este sistema de calificación implica que cada aspecto sumará su nota (en el porcentaje previsto anteriormente) a la calificación obtenida como media en las DOS PRUEBAS DE ASIMILACIÓN (siempre y cuando esta media alcance el 5 sobre 10). Sólomente se realizará el promedio entre las notas de ambas pruebas si se alcanza en cada una de ellas la calificación parcial de 4 sobre 10.</p> <p>Si únicamente se han realizado las pruebas de asimilación, la máxima calificación posible será de SIETE.</p> <p>SUMATIVA: Se deberá comunicar esta opción dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará a través de un examen final que tendrá un peso del 100% de la calificación, y que será de diferentes características que las pruebas de asimilación de la opción FORMATIVA-MIXTA.</p> | | |

RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:

| | | | |
|---|--|----------------|---------------------------------------|
| Asignatura: | Valoración e intervención psicomotriz en actividad física y deporte | Módulo: | Itinerario de Orientación Profesional |
| MATERIAL DE ESTUDIO. | <ul style="list-style-type: none">- Disponibilidad en la biblioteca del Centro de la bibliografía indicada en la ficha técnica- Medios informáticos para elaboración de trabajos/tareas | | |
| EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES. | <ul style="list-style-type: none">- Aula de clase con posibilidades de modificar la disposición del mobiliario para trabajar por grupos- Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula | | |
| ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL | <ul style="list-style-type: none">- Sala de Informática- Aulas de dimensiones reducidas para trabajos y tutorías en grupo | | |